Н.В. Буленкова,
педагог дополнительного образования
ДДТ Петроградского района, методист.
Л.В. Суханова,
педагог дополнительного образования
ДДТ Петроградского района,
руководитель
Школы гармоничного воспитания
для старшеклассников.

Проблемы мотивации и жизненных ценностей детей подросткового возраста
(Из опыта работы Школы гармоничного воспитания для старшеклассников Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга)

« Мы – хозяева судьбы.
Мы – капитаны своих душ»
Уинстон Черчиль

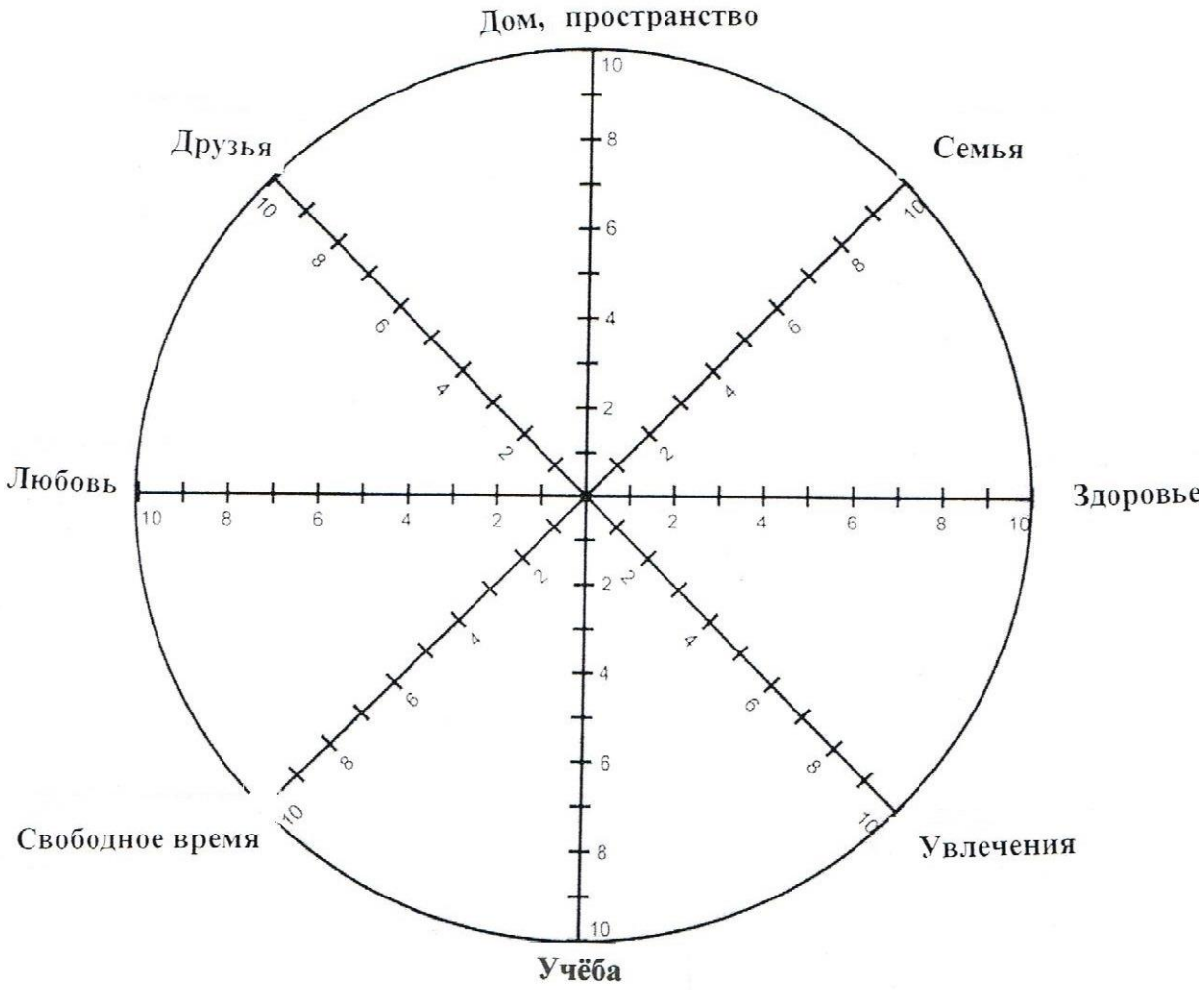
В подростковый период происходит выход **человека на качественно новую социальную позицию, в которой формируется и активно развивается самосознание личности**.
Для этого возраста характерны как позитивные проявления (рост самостоятельности, повышение содержательности отношений с людьми, расширение сферы деятельности), так и негативные (дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения). Доктор педагогических наук Е.А. Леванова считает, что «подростковый возраст не трудный этап, как обычно принято считать, а время мощнейших ресурсов. Открытие собственных ресурсов важно для подростка, потому что ему тогда всё оказывается по плечу, становится интересно жить, выстраивать траекторию своего будущего развития и жизненного пути».

Важным является вопрос об источниках развития мотивации подростков.
Изучая развитие учебных мотивов и потребностей учащихся, Л.И .Божович подчеркивает зависимость мотивационного развития от изменения того положения, которое учащийся занимает в системе взаимоотношений с окружающими, и от усвоения им новых форм поведения и деятельности.

Развивать мотивацию и осознавать свои жизненные ценности подростку сложно. Осознавая это, авторы данной статьи, педагоги Школы гармоничного воспитания для старшеклассников ДДТ Петроградского района Санкт-Петербурга, уделяют этой проблеме особое внимание. Для исследования жизненных ценностей у подростков Школы гармоничного воспитания для старшеклассников используется методика «**Колесо жизни**», которая позволяет оценить текущее состояние основных ценностей жизни подростков, увидеть проблемные области и стать действенным инструментом для изменения жизни в лучшую сторону. Понятие «колесо баланса» появилось в США в конце 70-х годов 20 века. Россию с методикой «колесо жизни» познакомили психологи Евгений Лещенко и Владимир Даров.

Данная методика адаптирована авторами статьи и используется при проведении исследования среди учащихся старших классов. Каждому учащемуся выдается приведённая ниже схема «колеса жизни», работая с которой, учащиеся делают пометки согласно инструкции, составленной педагогами-психологами.

Схема «колесо жизни»



Инструкция.

Шаг 1: Сделайте пометки на каждой из осей «колеса жизни», отвечая на вопросы: «Насколько вы удовлетворены тем, что вы имеете? Насколько вы реализовали себя в данном направлении?».
Оцените каждую сферу вашей жизни по шкале от 0 до 10 баллов, где 0 – полная неудовлетворенность, а 10 – полная удовлетворенность. Будьте честны по отношению к себе.
Сфера ***«Пространство вокруг нас».***
Вопросы: «Насколько вы удовлетворены тем, что вас окружает (стол, стул, комната, дом, в котором вы живете, город, страна)? Насколько вас устраивает это пространство?»
Сфера ***«Семья»*** (это ваши близкие и родные люди: родители, братья, сестры, родственники).
Вопрос: «Вы счастливы с ними?»
Сфера ***«Здоровье». Вопросы:*** «Вы можете сказать уверенно, что со здоровьем все в полном порядке или, наоборот, иногда чувствуете, что много чего есть, а вот здоровья явно не хватает».
Сфера ***«Увлечение»*** (это ваши интересы, хобби помимо школы).
Сфера ***«Свободное время»*** (время, которым вы можете распоряжаться сами).
Сфера ***«Друзья».*** Вопросы: «Ваши друзья вам по-настоящему близки, они у вас есть и придут вам на помощь?»
Сфера ***«Любовь***». Вопросы: «Есть ли у Вас в жизни любовь? (не важно, откуда эта любовь, это не обязательно конкретный юноша или девушка, любимое занятие, любимые родные. Это вопрос про ощущение: «я живу с любовью» или «сейчас любовь из моей жизни ушла». Ваша оценка.

Сфера ***Учеба:*** «Мне нравится заниматься какими-то предметами», «Я понимаю, зачем мне нужны школа и образование».

Шаг 2: Соедините все ваши пометки плавной линией, посмотрите, какая фигура у Вас получилась.
Именно на этом колесе вы едете по жизни. Два основных показателя – это насколько полученная вами фигура гармонична, похожа на колесо, каков диаметр этого колеса.
Вывод: Чем **« квадратнее» Ваше колесо, тем больше трудностей и переживаний в Вашей жизни. Чем ближе « колесо» к форме правильного круга, тем лучше сбалансирована Ваша жизнь. Чем большую площадь занимает фигура, тем более счастливым Вы себя ощущаете.**
Средние показатели отметок – около 5, критические – около 3. Отличным результатом являются оценки от 7 и выше во всех секторах.

***Шаг 3*:** Запишите три своих решения, которые повлияют на вашу жизнь в ближайшее время. Составьте список конкретных действий, благодаря которым вы сумеете эти решения реализовать. Фразы, которые помогут вам это сделать:
«Глядя на колесо моей жизни, я думаю, что мне стоит…….»; «С какого направления, с какой оси мне сделать самые первые шаги? На чем сконцентрироваться для того, чтобы избежать изменения?».

В исследовании приняли участие учащиеся 9-ых и11-ых классов Петроградского района (выборка 56 человек). В результате исследования выявилось, что **приоритетной ценностью** для подростков является «**семья»** (из 10 максимальных баллов у учащихся 9-ых классов данная позиция набрала 9,7 баллов; у учащихся 11-ых классов -8,6 баллов).

В **проблемной** зоне оказались позиции, набравшие наименьшее количество баллов: «**свободное время» -** эта позиция у учащихся 9-ых классов набрала 5,3 балла из 10;
«**увлечения»** - 5,8 баллов, «**здоровье»** – 6,3 балла.

У учащихся 11-ых классов ценности распределились следующим образом: **«свободное время**» - 4,8 балла, «**учёба**» - 6,5 балла.

Таким образом, использование названной методики позволило увидеть проблемные области в ценностях подростков и дать им действенный инструмент для изменения жизни в лучшую сторону.

В работе со старшеклассниками педагоги Школы учитывают проявления наиболее ярких интересов подростков, которые Л.С. Выготский объединил в несколько основных групп и назвал *доминантами*.

Эгоцентрическая доминанта (интерес подростка к собственной личности) проявляется у учащихся на занятиях по психологии (в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ «Познай себя», «Психология семейных отношений», «Контакт»).

Доминанта дали (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние) проявляется в условиях, которые предлагаются ребятам (новая обстановка во Дворце детского творчества; кабинеты, оснащенные современным оборудованием; общение с педагогами - профессионалами своего дела).

Возможность проявления *доминанты усилия* (тяги подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях) предоставляется им на занятиях в рамках программ «*Юный спасатель», «Юный автомобилист».*

Доминанта романтики (стремление подростка к прекрасному, неизвестному, приключениям, героизму) проявляется на занятиях по а*ктерскому мастерству, вокалу, современному танцу, видеомастерству.* Все занятия подросткам предоставляются бесплатно.

Особого внимания заслуживает, на взгляд авторов статьи, дополнительная общеобразовательная программа «Вертикаль» дискуссионно-психологического клуба «Ситуация», отмеченная в 2016 году дипломом лауреата Санкт-Петербургского конкурса дополнительных общеобразовательных программ. Участвуя в реализации данной программы, подростки получают возможность проявлять все перечисленные выше доминанты. В этом им помогают активные роли Хозяина и Хозяйки, которые подростки по очереди исполняют во время проведения встреч.

А использование на занятиях современных образовательных технологий, авторских приёмов, притч, рефлексии, игровых приёмов, моделирование и проигрывание ситуаций помогает подросткам осознавать свои жизненные ценности и способствует формированию главных ключевых компетенций – умению бесконфликтно общаться и продуктивно взаимодействовать в решении общих творческих задач. Например, игра « Необитаемый остров» не только учит подростков взаимодействию друг с другом, но и развивает ответственность и мотивацию. Такой прием, как работа с письмами и статьями знаменитых людей, расширяет кругозор старшеклассников и развивает пластичность мышления и поступков.

Во время занятия по теме «Солянка для успешного плавания» Хозяин и Хозяйка, избранные накануне учащимися, знакомят всех участников встречи с письмами Дмитрия Сергеевича Лихачева «В чем смысл жизни», « Цель и самооценка». Обсуждение содержания каждого письма проходит очень активно, каждый высказывает своё мнение и отстаивает свою позицию. С целью включения подростков в диалог о ценностях и смысле жизни помогает использование набора открыток Виктории Кирдий «Улыбки для друзей», в которых наряду с рисунками содержатся цитаты, например: « Есть мечта? Беги к ней! Не получается бежать? Иди к ней! Не получается идти к ней? Ползи к ней! Не можешь ползти к ней? Ляг и лежи в направлении мечты!».

Авторы статьи убеждены в том, что у любого подростка есть множество возможностей улучшить свою жизнь. И не случайно призывом педагогов к подросткам звучат слова: «Дерзайте и помните: для того, кто не знает, куда он плывет, никогда не бывает попутного ветра!..»

Используемая литература:

1. Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. М., 1972, с.22-29

«Изучение мотивации поведения детей и подростков».

2. Ким М. «Психология подростка», М. , 1991: статья Л.С. Выготского о доминантах подросткового возраста.

3. Кон И. С. «Психология старшеклассника», М. , 1980